

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**  
**Programa de Psicología**  
**Curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia**

**EDUCAR A NIÑOS Y NIÑAS, NO PARA EL MOMENTO, SINO PARA LA VIDA  
ENTRE LAS EDADES DE CUATRO A SEIS AÑOS DEL GRADO PREESCOLAR  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CADENA DEL MUNICIPIO DE  
CAREPA-ANTIOQUIA**

**Presentado por**

**Sandra Milena Manco Pardo C.C 43147007**

**Carolina Cardona Calle C.C 21693197**

**Sandra Milena Ruíz Osorio C.C 43146501**

**Medardo Córdoba Arriaga C.C 11796723**

**Bajo la supervisión de**

**Ps Piedad Duque Alzate**

**Medellín, febrero 19 de 2015**

## INDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS	7
2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	9
2.1 Nombre del proyecto	9
2.2 Antecedentes del proyecto	9
2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
2.4. Diagnostico	11
2.5 Descripción del problema a resolver mediante la ejecución	14
2.6 Descripción de las posibles alternativas de solución	14
2.7. Descripción de la mejor alternativa de solución	15
2.8 JUSTIFICACION	17
2.9 Localización	17
2.10 Beneficiarios del proyecto	17
2.11. Objetivos del proyecto	18
2.11.1 Objetivo general	18
2.11.2 Objetivos específicos	18
<b>3. PRESENTACIÓN DE LA MATRIZ DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>19</b>
3.1 Metas, indicadores, fuentes de verificación	19
3.1.1 Metas	19
3.1.2 Indicadores	19
3.1.3 Fuentes de verificación	19
3.2 Matriz del marco lógico	20
3.3. Análisis de factibilidad	21
3.3.1 Factibilidad administrativa	21
3.3.2 Factibilidad Técnica	21
3.3.3 Factibilidad económica	21
3.3.4 Factibilidad social	21
3.3.5. Resumen cuadro de factibilidad	21
3.4 Resumen de actividades	22
3.5 Cronograma de actividades	23
3.6 Sostenibilidad del proyecto	24
3.6.1 Nombre del proyecto	24
3.6.2 Lugar donde se desarrolla el proyecto	24

3.6.3 Estrategia de sostenibilidad	24
<b>4. ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>26</b>
4.1 Resultados de la aplicación de técnicas de investigación	26
4.1.1 Resultados de la observación	26
4.1.1.1 Tipo de comunicación entre padres e hijos	26
4.1.1.2 Rol de los sujetos	26
4.1.1.3 Tipo de lenguaje	27
4.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a padres	27
4.1.2.1 Padres autoritarios	27
4.1.2.2 Padres permisivos	29
4.1.2.3 Padres negligentes	29
4.1.2.4 Padres autoritativos	31
4.1.2.5 Nivel de incidencia de la crianza en lo académico	31
4.1.3 Resultado de la entrevista a padres sobre tipo de castigos	33
4.1.3.1 Castigos físicos	33
4.1.3.2 Castigo emocional	34
4.1.3.3. Castigo educativo	34
4.2 Descripción de los encuentros y actividades desarrolladas en el proyecto	35
4.2.1 Encuentro 1. Pautas de crianza	35
4.2.2 Encuentro 2. Socialización de ley de infancia y adolescencia	37
4.2.3 Encuentro 3. Actividad lúdica	38
4.2.4 Encuentro 4. Guía de sesiones de habilidades para la vida	38
4.2.5 Encuentro 5. Actividad lúdica	39
4.2.6 Encuentro 6 Taller de autoestima	40
4.2.7 Encuentro 7 Creando proyecto de vida con mi hijo	41
4.2.8 Encuentro 8 Jornada lúdica y recreativa	43
4.3 Evaluación y retroalimentación del proyecto	44
4.4 Conclusiones	45
4.5. Reflexión	45
4.6 Recomendaciones	46
4.7 Apéndices o anexos	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51

## INDICE

### INDICE DE TABLAS, FIGURAS E IMAGENES

#### TABLAS

Tabla No 1. Presupuesto del proyecto	8
Tabla No 2 Matriz de Marco Lógico	20
Tabla No 3. Factibilidad	21
Tabla No 4. Resumen de actividades	22
Tabla No 5. Cronograma de actividades	23
<i>Tabla 6. Encuentro 1. Pautas de crianza</i>	35
<i>Tabla 7. Ficha de la actividad socialización</i>	37
Tabla 8. Ficha Actividad lúdica	38
Tabla 9. Ficha de la actividad guía de habilidades para la vida	39
Tabla 10. Ficha de la actividad lúdica	40
<i>Tabla 11. Ficha de la actividad: Taller de autoestima</i>	41
<i>Tabla 12. Ficha de la actividad: Creando proyecto de vida con mi hijo</i>	42
<i>Tabla 13. Ficha de la actividad: Jornada lúdica y recreativa</i>	43

#### FIGURAS

La Figura 1. Cumplimiento de órdenes	27
Figura 2. Premio y castigo	28
La Figura 3. Padres permisivos	29
Figura 4. Libertad de hacer	30
Figura 5. Responsabilidad ante las acciones	30
Figura 6. Explicaciones	31
Figura 7. Tipo de crianza y escuela	31
Figura 8. Herramientas	32

#### IMÁGENES

<i>Imagen 1. Encuentro 1. Pautas de crianza:</i>	36
--	----

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de grado va dirigido a padres de familias niños y niñas que han sido víctimas del conflicto armado, ubicados en zona rural y que carecen de una adecuada atención psicosocial. El propósito del proyecto es mejorar las condiciones de vida para los niños y niñas, que los padres puedan brindarle una mejora de calidad de vida, con el acompañamiento necesario. Este proyecto busca educar a los niños y niñas no para el momento sino para la vida, brindar atención psicosocial y estimulación temprana, desarrollar competencias y habilidades para la vida que incorpore en su conducta hábitos familiares, educativos y sociales que permitan al niño y niña prevenir posibles riesgos en su pleno desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial a futuro.

Actualmente en el municipio de Carepa las instituciones públicas o privadas que existen carecen de programas sostenibles que trabajen en habilidades para la vida, sobre todo en el sector rural, es importante orientar al niño y la niña a temprana edad, con acciones que estimulen su calidad de vida. Las instituciones educativas se enfocan solo en estimular académicamente a los niños y niñas. Es claro que este proceso es importante, pero también es importante y relevante la construcción de su personalidad, su entorno social, ya que los niños a esta edad tienen la capacidad de aprender, analizar y comprender aspectos que más adelante les va ayudar a identificar conflictos y crear soluciones rápidas frente a cualquier riesgo que vulnera la integridad del menor. Los niños están expuestos a muchos cambios, como es su sexualidad, cambios de su personalidad, la capacidad de tomar decisiones asertivas que involucren su proyecto de vida.

La realidad actual muestra que la mayoría de los padres son jóvenes menores de edad, padres con un bajo nivel educativo, padres que no tiene una estabilidad económica y con poca experiencia para educar a sus hijos, en otros casos padres que tuvieron una infancia difícil y repiten las mismas pautas de crianza con las que los educaron. Este proyecto busca crear habilidades para la vida

y moldear pautas de crianza adecuadas para los niños y niñas brindar la calidad de vida que se merecen, a su vez es muy importante estimular desde el momento de la gestación al niño y niña, comprendiendo que los primeros 6 años de vida es la etapa más importantes para el desarrollo y estimulación temprana, a partir de allí se crean unas bases que le va a permitir al niño y la niña un adecuado desarrollo de sus funciones cognitivas, personalidad y emociones.

Este proyecto busca fortalecer vínculos familiares y sociales, que brinden a los niños unas herramientas adecuadas, para que puedan crecer psicológicamente sano, felices que sus acciones los lleven a construir ideas claras, que puedan ser competentes para adquirir conocimientos, que ellos crean en sus sueños y también puedan hacerlos realidad. Cuando los niños y niñas se le inculcan valores como: amor, respeto, tolerancia etc. Pueden participar y desarrollar con más eficacia su talento, creando bienestar, para compartir ideas y construir hechos reales para establecer y conservar relaciones.

## 1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS

**1.1. Municipio:** Carepa

**1.2. Centro educativo:** Institución Educativa Rural la Cadena

**1.3. Referentes geográfico:**

El Municipio de Carepa se encuentra localizado en el extremo noroccidental del Departamento de Antioquia en la Subregión de Urabá localizado sobre la carretera al mar entre los Municipios de Chigorodó y Apartadó. El Municipio de Carepa comprende el territorio declarado bajo su jurisdicción en la Ordenanza No 7 del 15 de diciembre de 1983. Limita por el norte con Apartadó, desde el nacimiento del Río Vijagual en el límite oriental y aguas abajo por este mismo Río hasta su desembocadura en el Río León. Por el oriente siguiendo las cumbres de la Serranía de Abibe, desde sus estribaciones por la cuchilla que divide las aguas de los principales ríos de las dos cabeceras: Río Chigorodó y Río Carepa, por esta cuchilla hasta su finalización en el nacimiento de la Quebrada Vijao. Por el sur aguas debajo de la quebrada El Vijao hasta sus bocas en el Río Chigorodó y por este hasta su desembocadura en el Río León. Por el Occidente desde las bocas del Río Chigorodó, siguiendo el curso del Río León hasta la desembocadura del Río Vijagual.

Con el aumento de la Población y la construcción de obras importantes, Carepa de paraje pasó a ser corregimiento de Chigorodó. Posteriormente en el año de 1983, luego de dos intentos fallidos en años anteriores los gestores de esta iniciativa, Señores: Francisco Sierra, Cristóbal Alcaraz, Octavio Pineda, Beto Borja, Leonel Herrera, José Alfonso, José María Muñoz, Francisco Álvarez, Octavio Soto e Irvin Bernal, entre otros; apoyados por el sector educativo, bananero, CORPOURABA, Coca – Cola y aportes económicos hechos por la Junta Pro Municipios, lograron radicar el proyecto de acuerdo en el Concejo Municipal de Chigorodó, por iniciativa de los concejales del corregimiento de Carepa, el cual fue aprobado en tres (3) debates. Luego se radicó en la Asamblea Departamental y fue aprobado mediante

ordenanza N° 007 del 15 de Diciembre de 1983, siendo presidente de la Asamblea Departamental el Doctor Armando Estrada Villa, y Gobernador de Antioquia el Doctor Nicanor Restrepo Santa María.

Territorialmente el Municipio tiene 31 veredas, 2 corregimientos y 3 centros poblados: Veredas: Carepita Canal 4, Carepita Promexcol, Zarabanda, Unión 15, El Encanto, Chiridó, Casa Verde, La Cadena, Ipankay, Vijagual Medio, Remedía Pobre, Patio Bonito, La Unión, La Cristalina, Miramar, Belencito, El Tagual, Campamento, El Cerro, Piedras Blancas, Caracolí, La Danta, El Palmar, Polines San Sebastián, Zungo Embarcadero, Zungo – Carepita, Nueva Esperanza, K - 4, Las Quinientas, Las Trescientas, Bocas de Chigorodó. Cuenta con dos corregimientos: Piedras Blancas y Zungo Embarcadero.

#### 1.4 TABLA DE PRESUPUESTO

ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	UNIDAD DE TIEMPO	APORTE TERCEROS	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS					
INVESTIGADORES	20	\$20.000	Hora		\$ 400.000
EQUIPOS FUNGBLES(MATERIALES)	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	UNIDAD DE TIEMPO	APORTE TERCEROS	VALOR TOTAL
IMPRESIONES	50	\$300			\$ 15000
FOTOCOPIAS	50	\$100			\$ 5000
LAPICEROS	20	\$ 500			\$ 10.000
HOJAS DE COLORES	50	\$100			\$ 5.000
Juegos didácticos	10	\$ 2000			\$ 20000
EQUIPOS NO FUNGIBLES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	UNIDAD DE TIEMPO	APORTE TERCEROS	VALOR TOTAL
PORTATIL	20	\$ 2000	Hora		\$ 40000
CÁMARA DIGITAL	10	\$ 2000			\$ 20.000
TOTAL					\$ 515.000

Tabla No 1. Presupuesto del proyecto



## **2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

### **2.1 Nombre del proyecto**

EDUCAR A NIÑOS Y NIÑAS NO PARA EL MOMENTO, SINO PARA LA VIDA ENTRE LAS EDADES DE CUATRO A SEIS AÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CADENA DEL MUNICIPIO DE CAREPA-ANTIOQUIA

### **2.2 Antecedentes del proyecto**

Para el desarrollo de este proyecto fue necesario abordar conceptos y teorías que permitieran la comprensión del problema, así como la explicación de cómo se puede potencializar o mejorar el desarrollo de pautas de crianza y habilidades para la vida en los niños y niñas de preescolar de la institución Educativa La Cadena. Partiendo de patrones conductuales que distinguen a las personas que han sido víctima del conflicto armado, es necesario lograr comprensión en torno a las actitudes, los procesos de socialización y las habilidades sociales.

Muchos trabajos de investigación se han profundizado en esta situación, uno de ellos el realizado por Díaz, (2001) denominada “El contexto socio-cultural del alumno y sus consecuencias tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje” quien aborda en diversos elementos que rodean al niño en formación. Una de las conclusiones general a la que llega dice investigación es que la intervención educativa debe partir del nivel de desarrollo efectivo del alumno, no para acomodarse a él sino para hacerlo progresar a través de la zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo se sitúa, según palabras de VIGOSTKY, entre el nivel de desarrollo efectivo (lo que el alumno es capaz de realizar por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial que es lo que el alumno es capaz de realizar con la ayuda del profesor. (Ibit, pág. 2).

En este caso específico, el contexto está relacionado en gran parte con el conflicto armado es una guerra que lleva viviendo Colombia por más de 60 años afectando principalmente a la población más vulnerable en condición de pobreza extrema que ha cobrado la vida de miles de personas inocentes, son muchas las familias que viven el dolor por la pérdida de sus seres queridos, también forzado a desplazarse dejando sus pertenencias y sus sueños de tener una mejor calidad de vida. Las principales víctimas que deja este conflicto son los niños que como herencia debe repetir la misma historia de sus familiares, estas familias no solo pierden el derecho a tener un mejor futuro sino su dignidad, ya que la condición de miles de campesinos es marginal.

Analizando la situación que vive de la vereda cadena, se percibe que a pesar de la presencia de la fuerza pública, son los grupos al margen de la ley los que operan y tienen el control de la comunidad de piedras blancas, lo preocupante de la situación es la ausencia del estado por restablecer la autoridad del sector.

## **2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto consiste en realizar un proceso de intervención pedagógico y psicosocial a niños y niñas de los grados preescolar y aun grupo de padres de familia con el fin de promover estilos de vida partiendo del ser más que del hacer y del saber. En este sentido, se busca desarrollar diversas actividades creativas que profundicen en las dimensiones físicas, psicológicas, culturales, cognitivas y sociales de los infantes que permitan recrear escenarios deseados en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la escuela y la casa.

El proyecto se desarrolla en tres momentos pedagógicos, todos igualmente importantes para los resultados:

*Momento 1. Socialización de la propuesta:* en este momento se hace el acercamiento con los padres y niños que van a participar del proceso de formación con el fin de sensibilizarlos y conocer las expectativas frente al proyecto.

*Momento 2. Ejecución de actividades:* se hace un proceso de formación mediante el desarrollo de diversas actividades pedagógicas con un total de ocho encuentros.

*Momento 3. Evaluación y retroalimentación:* encuentro destinado a realizar un proceso de evaluación del proceso desarrollado donde los padres tienen la posibilidad de reconocer logros y hacer recomendaciones para futuros procesos desde los escenarios públicos y privados.

## **2.4. Diagnostico**

La realidad actual muestra que la mayoría de los padres de familias de los niños y niñas de preescolar de la I.E.R La cadena, son personas con un bajo nivel educativo, son familias pobres, no tiene un trabajo estable que les preste los servicios necesarios; su calidad de vida es precaria, la asistencia que el estado brinda en salud es baja, laboralmente ninguna, las familias depende del jornal o actividades agrícolas que desarrollan.

A demás de esto, se ha evidenciado que el servicio educativo del que son beneficiarios no es de la mejora calidad y el proceso formativo propende por desarrollar las habilidades del saber y el hacer desatendiendo el ser. Del mismo modo, este proceso de formación está aislado de los padres quienes son los primeros responsables en la formación de los niños y niñas.

Es de notar el cuidado especial con que se ha de desarrollar el proceso formativo en los primeros años de la vida de la persona, pues es en esta etapa donde se recibe la información esencial para su desarrollo integral, es decir, los elementos cognitivos, físicos, emocionales y espirituales que forjaran la futura personalidad.

Si bien es cierto que se han realizado esfuerzos por parte del estado por mejorar el servicio educativo a los niños y niñas del país, estos esfuerzos muchas veces se han limitado a la formulación de leyes y planes que no alcanzan a

satisfacer las necesidades que demanda la realidad social. Un referente importante que brinda herramientas para comprender la situación de los niños y niñas es la ley 1098 de 2006 cuando es su artículo 7 afirma define que es necesario realizar un proceso de protección integral protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. En el artículo 20 de la misma ley advierte que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.

6. Las guerras y los conflictos armados internos.
7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanos, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.
10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
11. El desplazamiento forzado.
12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.
14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.
15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
17. Las minas antipersonales.
18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.
19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Problemas que paradójicamente son los que más agobian el bienestar de los niños y niñas del país, especialmente los beneficiarios de esta propuesta. Como lo es también la violación del derecho a la educación y a la recreación que para muchos de los niños que habitan zonas conflicto representa un sueño no un derecho real.

## **2.5 Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del proyecto**

El proyecto denominado “Educar a niños y niñas, no para el momento, sino para la vida entre las edades de cuatro a seis años del grado preescolar de la Institución educativa rural la cadena del municipio de Carepa, Antioquia” busca resolver diversas problemáticas que los niños y niñas son las principales víctimas de la descomposición social, específicamente pretende desarrollar estrategias de intervención psicosocial para la construcción del entorno familiar y social a través de adecuadas pautas de crianza y habilidades para la vida.

La estrategia interviene a niños y padres de familia. En los primeros busca desarrollar habilidades para la vida como capacidad comunicativa, socialización, juego creativo y con los segundo se pretende realizar un proceso de formación en crianza humanizada y habilidades para la vida.

## **2.6 Descripción de las posibles alternativas de solución**

Resolver el problema de la falta de habilidades para la vida, en niños y niñas, así como la falta de conocimiento de padres de familia para fortalecer estas habilidades, deviene de un proceso de intervención integral que va desde las políticas del estado hasta cambio en las practicas cotidiana de las personas que sufren dicho problema. Algunas de estas posibles alternativas de solución son:

- ✓ Desarrollo de planes educativos integrales en los que docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad intervengan de forma positiva con el fin de transformar la realidad social presente.

- ✓ Realizar un proceso de cambio social en el que se elimine el conflicto existente con el fin de arrancar el problema desde su origen.
- ✓ Realizar un proceso de formación con niños, niñas y padres a través de diversas técnicas grupales, con temáticas que faciliten los procesos vivenciales de una forma directa, creativa y cualitativa, para promover competencias y habilidades para la vida que orienten la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas.

## **2.7. Descripción de la mejor alternativa de solución**

Atendiendo a las posibilidades, viabilidad y alcance de este proyecto, la posible alternativa de solución es “Realizar un proceso de formación con niños, niñas y padres a través de diversas técnicas grupales, con temáticas que faciliten los procesos vivenciales de una forma directa, creativa y cualitativa, para promover competencias y habilidades para la vida que orienten la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas” que se desarrolla en los siguiente momentos:

*Momento 1. Socialización de la propuesta:* en este momento se hace el acercamiento con los padres y niños que van a participar del proceso de formación con el fin de sensibilizarlos y conocer las expectativas frente al proyecto. Este momento se subdivide en diversos pasos:

- ✓ Conformación del equipo de trabajo.
- ✓ Selección de la institución y población a intervenir.
- ✓ Socializar la propuesta con los participantes
- ✓ Construcción del plan de trabajo.
- ✓ Aplicación de instrumentos de investigación.

*Momento 2. Ejecución de actividades:* se hace un proceso de formación mediante el desarrollo de diversas actividades pedagógicas con un total de ocho encuentros. Se desarrolla a través de encuentros así:

- ✓ Encuentro 1. Pautas de crianza: encuentro dedicado al aprendizaje de métodos de castigo y habilidades para la vida.
- ✓ Encuentro 2. Socialización de ley de infancia y adolescencia (ley de 1098 de 2006)
- ✓ Encuentro 3. Actividad lúdica (jugando desde mi cotidianidad para fortalecer lazos de confianza) juego ronda y competencias entre padres.
- ✓ Encuentro 4. Guía de sesiones de habilidades para la vida según la OMS.
- ✓ Encuentro 5. Actividad lúdica: cuentos con títeres, juegos de pautas de crianza y proyectos de vida.
- ✓ Encuentro 6. Taller de autoestima con padres para el fortalecimiento de la seguridad personal
- ✓ encuentro 7. Creando proyecto de vida con mi hijo para descubrir gustos y expectativas de vida.
- ✓ Encuentro 8. Jornada lúdica y recreativa desde los escenarios y elementos disponibles como posibilidades de innovación en las relaciones entre padre e hijos.

*Momento 3. Evaluación y retroalimentación:* encuentro destinado a realizar un proceso de evaluación del proceso desarrollado donde los padres tienen la posibilidad de reconocer logros y hacer recomendaciones para futuros procesos. Este momento se hace en diversos pasos:}

1. Encuentro con padres para reconocer logros y aspectos a mejorar
2. Encuentros del equipo técnico para sistematizar el trabajo realizado.
3. Generación de escenarios de participación ciudadana desde los organismos públicos y privados.



## **2.8 JUSTIFICACION**

La ejecución de este proyecto de intervención psicosocial es importante dado a las características de los beneficiarios y del contexto social. Los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Rural La Cadena para identificar factores de riesgos que afectan dicha población víctimas de hechos violentos, que vulneran sus derechos y el desarrollo adecuado de los niños y niñas en su etapa inicial; para el diagnóstico de la problemática presente se usó técnicas y herramientas como observación directa y entrevista a padres de familia.

La propuesta de educar en pautas de crianza humanizada y habilidades para la vida se constituye en una excelente estrategia para proporcionar a los niños y niñas herramientas que les permita crear estilo de vida y patrones conductuales saludables, a su vez el proyecto busca que padres de familias se capaciten y puedan moldear hábitos saludables brindando una mejor calidad de vida a sus hijos.

## **2.9 Localización**

El proyecto se desarrolla en la Institución Educativa rural la Cadena ubicada en la parte del Municipio de Carepa, fue fundada en abril de 1983 con un total de 46 estudiantes, actualmente tiene la jornada, mañana, tarde, nocturna y fin de semana, es dirigida por la fundación PIA de la Diócesis de Apartado Antioquia.

## **2.10 Beneficiarios del proyecto**

Niños y Niñas y padres de familia de la Institución Educativa rural la Cadena del grado preescolar.

## **2.11. Objetivos del proyecto**

### **2.11.1 Objetivo general**

Realizar un proceso de formación integral con el fin de desarrollar habilidades para la vida padres de familia, niños y niñas víctimas del conflicto armado del grado preescolar de la Institución Educativa rural la Cadena del municipio de Carepa en el año 2014.

### **2.11.2 Objetivos específicos**

- ✓ Desarrollar procesos pedagógicos que permitan educar no para el momento, si no para la vida en la apropiación de temas a la primera infancia de la Institución Educativa Barrio la Cadena del municipio de Carepa en el año 2014.
- ✓ Realizar talleres didácticos basados en lenguajes expresivos como el juego, el arte, la música y la lectura que lleven al niño o a la niña a una construcción de su entorno social y al fortalecimiento de sus habilidades de la Institución Educativa Barrio la Cadena del municipio de Carepa en el año 2014.
- ✓ Construir escenario de participación ciudadana que involucre funcionarios públicos y entidades privadas, para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas de la Institución Educativa Barrio la Cadena del municipio de Carepa en el año 2014.

### **3. PRESENTACIÓN DE LA MATRIZ DE PLANIFICACIÓN**

#### **3.1 Metas, indicadores, fuentes de verificación**

##### **3.1.1 Metas**

Meta 1. Desarrollar encuentros para la investigación y comprensión del contexto psicosocial.

Meta 2. Brindar herramientas y desarrollar habilidades para la vida con niños y padres víctimas del conflicto armado.

Meta 3. Construir escenario de participación ciudadana, mediante la sistematización de la experiencia, para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas.

##### **3.1.2 Indicadores**

Indicador meta 1. Aplicación de tres técnicas de investigación: observación, encuesta y entrevista.

Indicador meta 2. Realización de ocho encuentros para el desarrollo de habilidades para la vida.

Indicador meta 3. Realización de la sistematización y socialización con interesados.

##### **3.1.3 Fuentes de verificación**

Fuente meta 1. Fichas del instrumento

Fuente meta 2. Fotos de los encuentros

Fuente meta 3. Documento análisis de resultados

### 3.2 Matriz del marco lógico

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b> Sensibilizar y dejar capacidad instalada en padres y niños sobre la importancia de la educación para la vida.	Se ha generado conciencia sobre la importancia de valorar el ser y activar pautas de formación integral	Reducción de la violencia hacia y entre menores	Testimonios Instrumentos de investigación	Las familias han reconocido la importancia de la educación como base para el desarrollo integral
<b>PROPOSITO</b> Formar integralmente a padres y niños en habilidades para la vida	Niños, niñas y padres con una mejor autoestima y tienen habilidades para identificar la necesidad de un proyecto de vida	Encuentros realizados en los que los beneficiarios desarrollan y expresan vínculos de afecto como condición de una vida digna	Carteleras Fotografías	Los actores involucrados tiene habilidades comunicativas asertivas para el desarrollo de relaciones sanas
<b>RESULTADO</b> Niños, niñas y padres con herramientas educativas para vida, la convivencia y las buenas relaciones sociales.	Impactar positivamente el contexto social de las personas que habitan en medio del conflicto armado	Se ha mejorado el ambiente y las relaciones entre las familias, la comunidad educativa y comunidad en general	Fotografías Testimonios Material con resultado del trabajo realizado Resultado de instrumentos de investigación	Las familias están dispuestas a compartir saberes en la comunidad con el fin de que esta reconozca la necesidad de entender que la educación es responsabilidad de todos
<b>ACCIONES</b> Realización de encuentros para aplicar instrumentos de investigación y de formación para la vida	Formar a padres y desarrollar habilidades para la vida en niños y niñas	Encuentros realizados para realizar el proceso de formación	Instrumentos aplicados Fotografías	Los niños, niñas y padres de familia asisten entusiasmados al proceso de formación y se muestran disponibles para replicar las aprendizajes

Tabla No 2 Matriz de Marco Lógico

### 3.3. Análisis de factibilidad

Este proyecto se puede ejecutar con éxito en los siguientes aspectos:

*3.3.1 Factibilidad administrativa:* se cuenta con un equipo de profesionales en formación con altas habilidades en formulación, gestión, ejecución y seguimiento del proyecto quienes además tienen un sentido crítico y de responsabilidad social y de innovación en materia pedagógica.

*3.3.2 Factibilidad Técnica:* el talento humano está calificado para proponer, desarrollar e implementar actividades pedagógicas y de investigación con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

*3.3.3 Factibilidad económica:* el proyecto ha sido formulado pensando en la existencia de recursos económicos limitados y se cuenta con los recursos disponibles para tal fin.

*3.3.4 Factibilidad social:* si bien es cierto el contexto social donde se desarrolla el proyecto es escenario de múltiples conflictos, la ejecución de este proyecto cuenta con el apoyo institucionales, comunitario y de las familias implicadas, de forma tal que este es viable y traerá beneficios a la comunidad.

*3.3.5. Resumen cuadro de factibilidad:*

<b>Factibilidad Administrativa</b>	<b>Factibilidad Técnica</b>	<b>Factibilidad Económica</b>	<b>Factibilidad Social</b>
Se cuenta con un equipo de profesionales en formación con altas habilidades en formulación, gestión, ejecución y seguimiento del proyecto quienes además tienen un sentido crítico y de responsabilidad social y de innovación en materia pedagógica.	El talento humano está calificado para proponer, desarrollar e implementar actividades pedagógicas y de investigación con el fin de alcanzar los objetivos propuestos	El proyecto ha sido formulado pensando en la existencia de recursos económicos limitados y se cuenta con los recursos disponibles para tal fin..	Si bien es cierto el contexto social donde se desarrolla el proyecto es escenario de múltiples conflictos, la ejecución de este proyecto cuenta con el apoyo institucionales, comunitario y de las familias implicadas, de forma tal que este es viable y traerá beneficios a la comunidad

Tabla No 3. Factibilidad, Enero 2015

### 3.4 Resumen de actividades

<b>ENCUENTROS</b>	
Educar a niños y niñas no para el momento, si no para la vida entre las edades de cuatro a seis años del grado preescolar de la Institución Educativa Barrio la cadena del Municipio de Carepa.	
<i>Momento 1. Socialización de la propuesta</i>	
Encuentro 1. Socialización y aplicación de instrumentos	Ver anexo ficha de socialización de la propuesta
<i>Momento 2. Ejecución de actividades</i>	
Encuentro 1. Encuentro 1. Pautas de crianza	Ver anexo ficha pautas de crianza
Encuentro 2. Socialización de ley de infancia y adolescencia.	Ver anexo ficha socialización de ley de infancia
Encuentro 3. Actividad lúdica	Ver anexo ficha actividad lúdica
Encuentro 4. Guía de sesiones de habilidades para la vida según la OMS	Ver anexo ficha Guía de secciones habilidades para la vida
Encuentro 5. Actividad lúdica: cuentos con títeres, juegos de pautas de crianza y proyectos de vida.	Ver anexo ficha actividad lúdica
Encuentro 6. Taller de autoestima con padres para el fortalecimiento de la seguridad personal	Ver anexo ficha talleres de autoestima
Encuentro 7. Creando proyecto de vida con mi hijo para descubrir gustos y expectativas de vida	Ver anexo ficha creado proyecto de vida
Encuentro 8. Jornada lúdica y recreativa desde los escenarios y elementos disponibles como posibilidades de innovación en las relaciones entre padre e hijos	Ver anexo ficha Jornada lúdica
<i>Momento 3. Evaluación y retroalimentación</i>	
Encuentro con padres para reconocer logros y aspectos a mejorar	Ver anexo ficha Encuentros con padres

Tabla No 4. Resumen de actividades

### 3.5 Cronograma de actividades

<b>Cronograma</b> Educar a niños y niñas no para el momento, si no para la vida entre las edades de cuatro a seis años del grado preescolar de la Institución Educativa Barrio la cadena del Municipio de Carepa.												
ITEMS	Septiembre			Octubre				Noviembre				
Encuentro 1. Socialización y aplicación de instrumentos												
Encuentro 2. Encuentro 1. Pautas de crianza												
Encuentro 3. Socialización de ley de infancia y adolescencia.												
Encuentro 4. Actividad lúdica												
Encuentro 5. Guía de sesiones de habilidades para la vida según la OMS												
Encuentro 6. Actividad lúdica: cuentos con títeres, juegos de pautas de crianza y proyectos de vida.												
Encuentro 7. Taller de autoestima con padres para el fortalecimiento de la seguridad personal												
Encuentro 8. Creando proyecto de vida con mi hijo para descubrir gustos y expectativas de vida												
Encuentro 9. Jornada lúdica y recreativa desde los escenarios y elementos disponibles como posibilidades de innovación en las relaciones entre padre e hijos												
Encuentro 10. con padres para reconocer logros y aspectos a mejorar												

Tabla No 5. Cronograma de Actividades

### 3.6 Sostenibilidad del proyecto

*3.6.1 Nombre del proyecto:* Educar a niños y niñas no para el momento, si no para la vida entre las edades de cuatro a seis años del grado preescolar de la Institución Educativa la Cadena.

*3.6.2 Lugar donde se desarrolla el proyecto:* Institución Educativa la Cadena, Carepa, Antioquia.

*3.6.3 Estrategia de sostenibilidad:* como garantía de permanencia en el tiempo del proyecto y reconocimiento de impacto del mismo se proponen desarrollar una serie de actividades y acciones que a continuación se describen:

1. *Participación de la comunidad:* todas las actividades desarrolladas en este proyecto cuentan con la participación de la comunidad representada en padres, estudiantes, docentes y directivas de la institución educativa.
2. *Futuro del equipo de trabajo:* una vez finalizado el proyecto se piensa crear un colectivo de estudio e investigación para continuar con acciones que busquen mejorar la calidad de vida de las comunidades.
3. *Capacidad instalada:* la Institución Educativa la Cadena queda con memoria del proyecto y sus resultados con el fin de que se desarrolle un proceso de institucionalización esta forma de entender la educación.
4. *Estrategias de impacto:* la principal estrategia para garantizar la sostenibilidad de los hallazgos y aprendizaje es buscar la institucionalización de las prácticas derivadas del proceso con el fin de aplicar de forma permanente el modelo de educación para la vida.
5. *Divulgación de acciones y resultados:* se publicara en el periódico institucional los resultados y logros de la investigación con el fin de que toda la comunidad educativa se entere y replique los aprendizajes.
6. *Papel de la comunidad en el seguimiento:* se dedicara un encuentro con la comunidad para analizar los logros alcanzados y las forma como estos



seguirán como garantes de que la institución educativa promueva prácticas pedagógicas que promuevan habilidades para la vida.

7. *Posibilidades de replica*: el proyecto es susceptible de ser replicado en otros escenarios e instituciones educativas. Esto es posible tanto por la metodología implementada como por los costos de la misma.
8. *Identificación de aliados estratégicos*: los procesos son sostenibles en la medida que alcanzan cierto grado de institucionalización, es por ello que se ha identificado posibles aliados estratégicos con el fin de garantizar que esta propuesta continúe en el tiempo. Estos aliados son: Red Unidos, Secretaria de Educación y Cultura de Carepa, Casa de la Cultura de Carepa, IBFC y Secretaria de Salud de Carepa.

## 4. ANALISIS DE RESULTADOS

En este apartado del proyecto se presenta los resultados de los instrumentos de investigación aplicados y las actividades desarrolladas, se hace énfasis en los logros y aprendizajes alcanzados y se finaliza con conclusiones y recomendaciones generales.

### 4.1 Resultados de la aplicación de técnicas de investigación (Encuentro 1)

**4.1.1 Resultados de la observación:** el primer encuentro de socialización fue el escenario donde se realizó la observación con el fin de comprender la forma en que se comunicaban, relacionaban e interactuaban padres e hijos que iban a participar del proyecto. A continuación se presenta los principales hallazgos en la observación, atendiendo a las categorías propuestas en la ficha de observación inicial. (*Ver anexo 1. Ficha de observación de relaciones entre padres e hijos*).

#### 4.1.1.1 Tipo de comunicación entre padres e hijos

En el escenario de la observación que era una reunión de carácter informativa, se evidencia que la comunicación se hace en momentos que ocurre algo negativo, como una imprudencia de alguno de los chicos. Esta comunicación es de carácter verbal y no verbal. Cuando el niño se distrae o está haciendo algo indebido el padre la llama la atención a través de expresiones que denotan autoritarismo, pero también se observa llamados de atención a través de gestos como miradas o movimiento de la mano de forma amenazante.

#### 4.1.1.2 Rol de los sujetos

Se observa que el papel de los padres una doble función contradictoria. Por un lado, los padres se proyectan como quienes ejercer la autoridad, pero también se evidencia que los niños manipulan a los padres en el sentido que hacen las cosas que ellos no quieren. Algunos padres parecían ser dominados por sus hijos y en un proceso de comunicación corta se evidenció una incomodidad por parte de los padres en el momento de interactuar como miedo a quedar mal en público.

#### 4.1.1.3 Tipo de lenguaje

Se observa un lenguaje agresivo con los niños, al momento de hacer un llamado de atención los padres se muestran angustiados y combinan lenguaje verbal con no verbal detonando en acciones amenazantes que en algunas ocasiones son producto de la frustración al no poder alcanzar el objetivo deseado.

#### 4.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a padres sobre pautas de crianza

En el primer encuentro se aplicó una encuesta a 10 padres de familia con el fin de comprender el tipo de pautas de crianza que existía en el grupo a intervenir. Se evidencio la existencia de modelos autoritarios, autoritativos, permisivos, negligentes y conocer de primera mano el concepto que tenían los padres sobre el nivel de incidencia que tenía la crianza en el desempeño de formación de los niños y niñas.

##### 4.1.2.1 Padres autoritarios

La *Figura 1. Cumplimiento de órdenes* muestra una de las características que tiene el modelo de crianza autoritario que es el de ser un impartidor de órdenes que deben ser cumplidas a cabalidad por el menor (Marulanda, 1998).

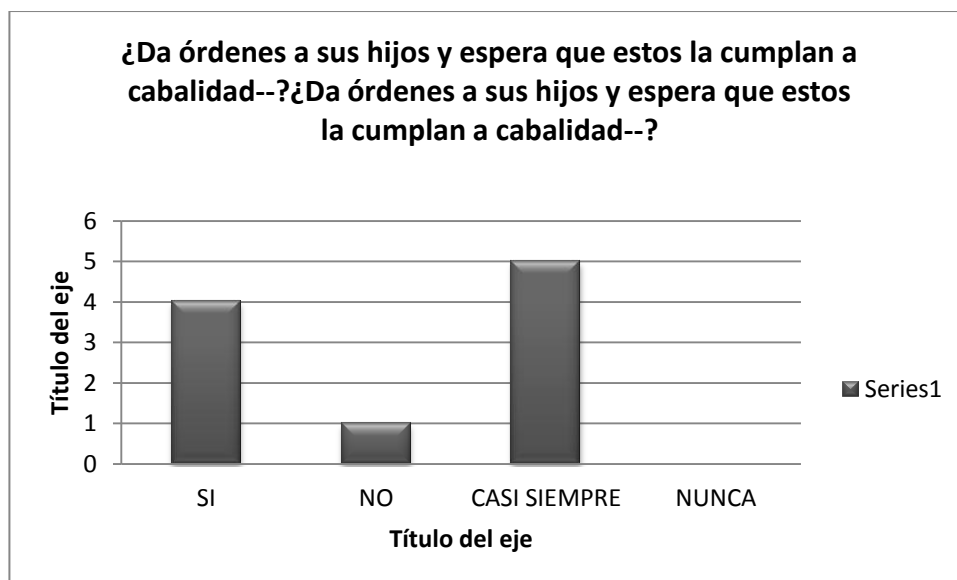


Figura 1. Cumplimiento de órdenes. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014

Esta figura muestra como 9 de cada 10 padres afirma que dan órdenes y esperan que sus hijos cumplan estas a cabalidad.

Des mismo modo la *Figura 2. Premio y castigo* aborda otra de las características del modelo autoritario de crianza, como es el premiar la obediencia y castigar la desobediencia enunciados por (Marulanda, 1998).

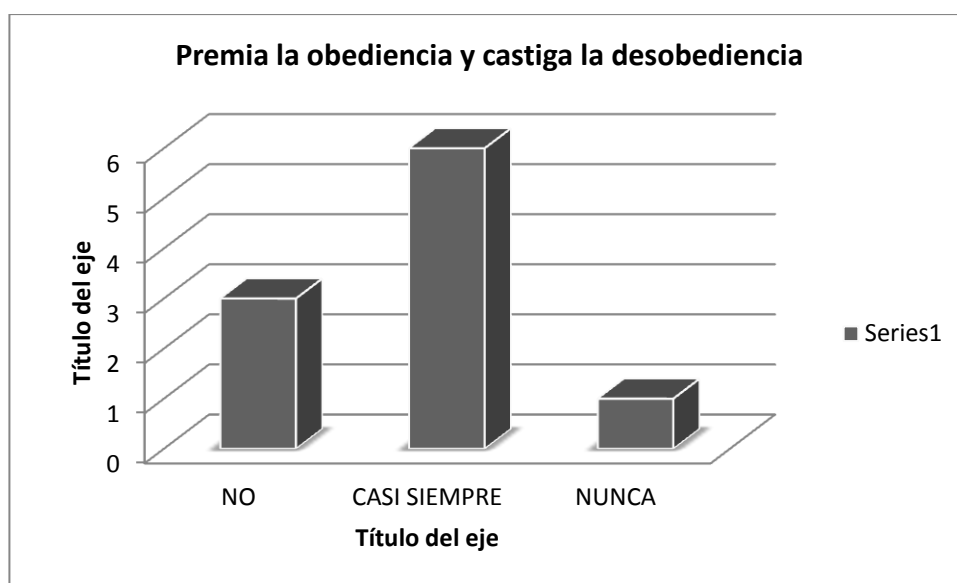


Figura 2. Premio y castigo. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014

Como se observan en la figura, 6 de cada 10 padres realizan un proceso de premios y castigos hacia los hijos como la principal estrategia para formar a los niños y niñas. Evidentemente esta forma de actuar es negativa en el sentido que no da oportunidad a los chicos de aprender a través del ensayo-error.

De este modo se concluye que el grupo de padres a participar del proyecto habían prácticas autoritarias de crianza y que era necesario orientar las actividades, también hacia ese punto.

#### 4.1.2.2 Padres permisivos

La *Figura 3. Padres permisivos* muestra la tipología de crianza conocida como padres permisivos cuya característica principal es practicar la política del dejar hacer y dejar pasar (Posada , Gómez , Ramírez, 1998).

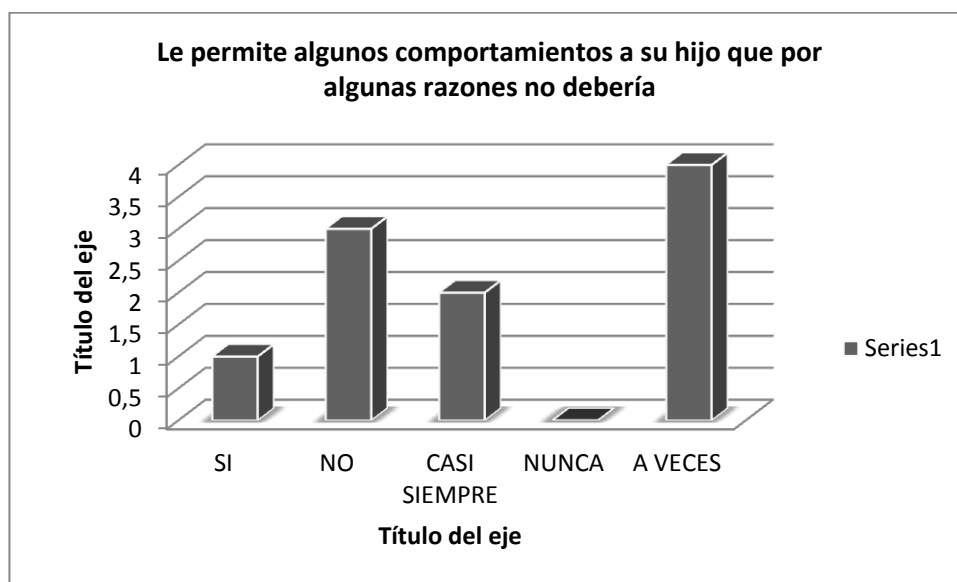


Figura 3. Padres permisivos. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014

Se observa entonces que a la par que existen padres autoritarios coexisten prácticas de permisivas en la forma de crianza. 4 de cada 10 padres admiten que a veces les permite comportamientos a los hijos que no deberían.

#### 4.1.2.3 Padres negligentes

La *Figura 4. Libertad de hacer* muestra la existencia de formas de crianzas asociados a lo que se conoce negligencia. Una distribución normal de la figura evidencia que hay padres que dejan hacer a sus hijos o están en libertad de hacer, lo que deviene en una realidad y que es hay padres que no asumen el papel natural y su función social.

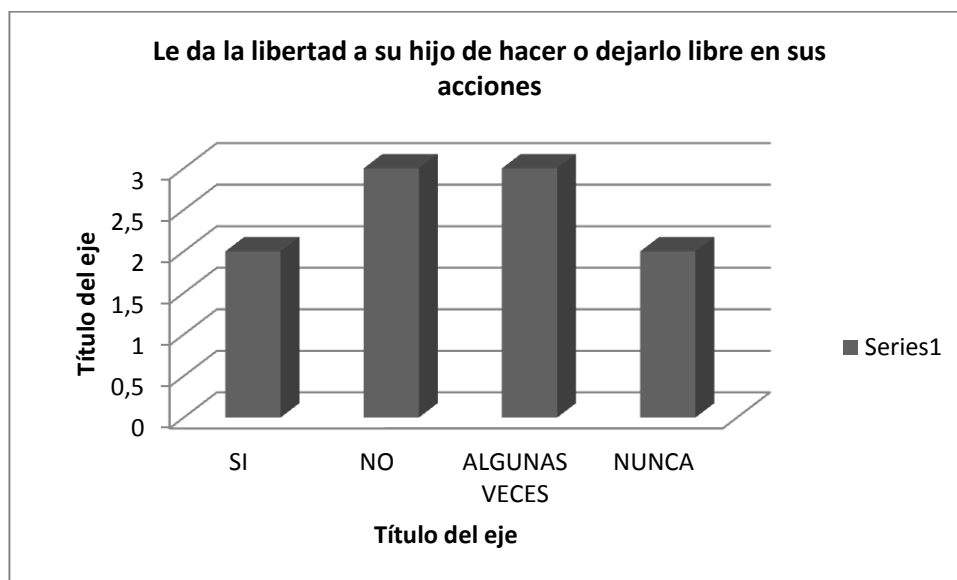


Figura 4. Libertad de hacer. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014

En este mismo sentido, la *Figura 5. Responsabilidad ante las acciones* muestra que algunos padres ante algunas acciones de sus hijos no tienen mucho o nada por hacer, lo que es contrario al comportamiento normal de la figura materna o paterna cuyo papel debe ser protagonista, guardando los límites, de la vida del infante.



Figura 5. Responsabilidad ante las acciones. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014

#### 4.1.2.4 Padres autoritativos

La *figura 6. Explicaciones* muestra que en las familias encuestadas hay pocos familias con prácticas relacionadas con lo que se conoce como el modelo de crianza ideal, el autoritativos, que es una mezcla de libertad con regulación racional de las acciones tal como se presenta en la *El arte de criar a los hijos del IBF* (Varios autores, 2008).

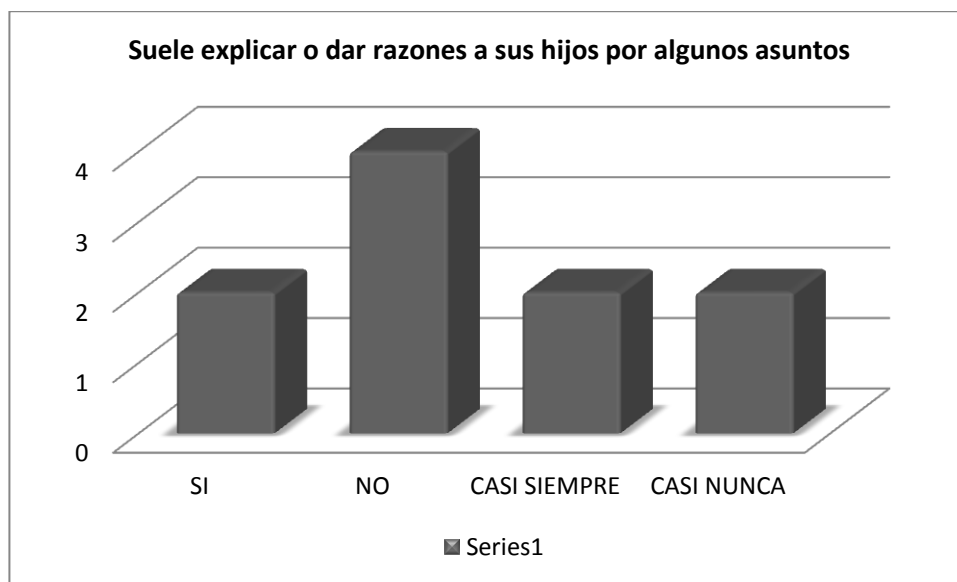


Figura 6. Explicaciones. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014

El hecho que de 10 familias 5 reconozcan que no explican a sus hijos razones de una u otra decisión es un indicador elevado del que se puede inferir una falta generalizada de comunicación asertiva en los hogares.

#### 4.1.2.5 Nivel de incidencia de la crianza en lo académico

En este ejercicio de investigación se consulta la opinión que tienen los padres acerca de la incidencia que tiene la crianza en el mundo académico. De este modo se obtiene el resultado que la mayoría de los padres afirman que esta incidencia es alta y de mucha importancia.

La *Figura 7. Tipo de crianza y escuela* afirman que el tipo de crianza que los niños reciben condicionan la forma como estos actúan en la escuela y en sus resultados académicos.

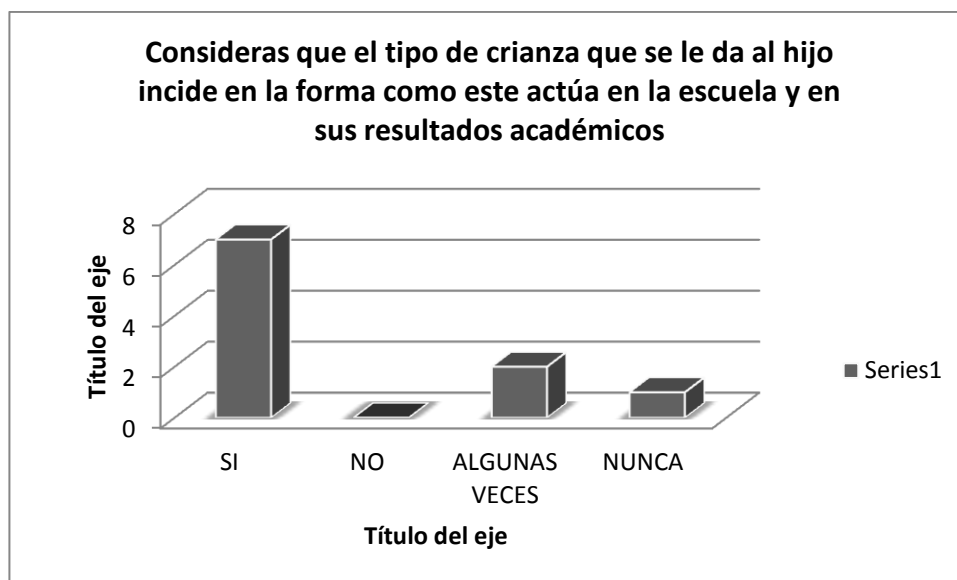


Figura 7. Tipo de crianza y escuela. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014



Figura 8. Herramientas. Datos recabados por el autor, septiembre de 2014



La *Figura 8. Herramientas* 8 de cada 10 padres reconocen que la escuela brinda las herramientas necesarias para que el niño desarrolle su inteligencia y talentos.

#### **4.1.3 Resultado de la entrevista a padres sobre tipo de castigos**

El primer encuentro fue el escenario para interactuar con los padres de familia beneficiarios del proyecto, de modo que se aplicó una entrevista a cuatro madres asistentes con el fin de conocer sus opiniones en relación con los castigos que ellas hacían a sus hijos y el fin que estos castigos buscaban (*Ver anexo 3. Entrevista sobre castigos*). Algunos de los resultados de la entrevista se describen a continuación:

##### **4.1.3.1 Castigos físicos**

Dentro de esta categoría entran aquellas prácticas en las que las personas ejerce cohesión o violencia física sobre el cuerpo del menor con el objetivo de alcanzar un fin deseado. Los testimonio de los padres entrevistados evidencias estas prácticas como una realidad cotidiana:

*Madre 1. “Yo si le pego a mi niña, es que me desespera... ahí pero después me da un pesar”.*

*Madre 2. “La verdad yo si le pego sus pellizcos cuando me saca la rabia*

*Madre 3. Un día si le pegó el papa porque le tiró un control de televisor a la cara”.*

*Madre 4. “Muy poco pero si... es que el pelea mucho con los hermanitos”.*

Estos testimonios demuestran que los castigos físicos se han convertido en esta comunidad el medio por el cual los padres lograr cohesión sobre los hijos pese a que no estén de acuerdo con dichas prácticas, es un medio ultimo como tal.

#### *4.1.3.2 Castigo emocional*

Los castigos implican situaciones emocionales y psicológicas con consecuencias negativas para los infantes quienes aprenden a hacer lo que el mayor dice, independientemente de la bondad o maldad de la acción, evitando el dolor. Algunos testimonio muestran como esta forma de castigo se práctica en la comunidad beneficiaria:

Madre 1. “Cuando me toca amenazarlo lo hago, si es la única manera de que haga las cosas bien”.

Madre 2. “Yo si les hecho cantaleta porque es que se pasan de cansones”.

Madre 3. “Pues la verdad me toca decirles que si se portan mal no les voy a dar comida”.

Madre 4. “Uno que se gana con no maltratarlos si en el colegio los tratan también mal, como le digo, si uno los trata bien en otras partes mal”.

Estos testimonios evidencia que, no solo se práctica el castigo emocional, sino que los padres entran a justificar esta pauta de control por ser eficaz y dar resultados esperados.

#### *4.1.3.3. Castigo educativo*

Aunque en menor cantidad, hubo madres que reconocieron practicar el castigo con fines educativos:

Madre 1. Yo prefiero no dejarlo ver televisión o ir a jugar con los amiguitos de al lado antes que ponerme a golpearlos.

Madre 2. Lo que pasa es que uno los castiga para que aprendan, por ejemplo la niña mía mordía mucho en el colegio y me toco ponerla a que ella se mordiera ella misma

Si bien es cierto que no se puede deducir de los testimonios que podrían estos convertirse en modelo para otros padres, lo importante es que se reconoce que el castigo debe tener un fin educativo.

## 4.2 Descripción de los encuentros y actividades desarrolladas en el proyecto

El proyecto se desarrolló por medio de encuentros en los que se realizaron diversas actividades previamente preparadas atendiendo a las necesidades encontradas en la aplicación de los instrumentos de evaluación. A continuación se describe el desarrollo de las actividades y los principales logros.

### 4.2.1 Encuentro 1. Pautas de crianza: encuentro dedicado el aprendizaje de métodos de castigo y habilidades para la vida

Esta actividad contó con la participación activa de los padres asistentes quienes expresaron la necesidad de continuar con el proceso de formación ya que resulta ser fundamental para el desarrollo de las vidas.

<b>Ficha de la actividad:</b> Pautas de crianza: encuentro dedicado el aprendizaje de métodos de castigo y habilidades para la vida.		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas al interior del hogar.	
<b>Metodología</b>	Se realizó socialización y analices de lectura por medio de texto entregado.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
Manejo de la autoridad.  Manejo de normas al interior del hogar.	Se le entrego a cada padre un texto sobre pautas de crianza y métodos de castigo, donde ellos debían y leer y así mismo socializar con el grupo.	Los padres estuvieron atentos y participaron de manera activa.

*Tabla 6. Encuentro 1. Pautas de crianza: encuentro dedicado el aprendizaje de métodos de castigo y habilidades para la vida.*

El principal logro del encuentro fue el hecho de que los padres comprendieran diversas habilidades para la vida de fácil aplicación en la cotidianidad y el hogar. Se puede observar (Ver imagen 1) como los padres estuvieron atento en el proceso formativo.



*Imagen 1. Encuentro 1. Pautas de crianza: encuentro dedicado el aprendizaje de métodos de castigo y habilidades para la vida*

#### 4.2.2 Encuentro 2. Socialización de ley de infancia y adolescencia

El encuentro 2 se desarrolló la actividad relacionada con la ley de infancia y adolescencia con padres y niños. Es de vital importancia que los padres conozcan de primera mano la norma que regula los derechos y deberes de los niños y niñas de Colombia.

<b>Ficha de la actividad:</b> Socialización de ley de infancia y adolescencia (ley de 1098 de 2006)		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres y 30 niños	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Objetivo</b>	Orientar a padres de familia que hagan posible el desarrollo de las capacidades y las oportunidades de los niños, las niñas y adolescentes, para lograr la inclusión de la población infantil más vulnerable a la vida social.	
<b>Metodología</b>	A través en una presentación en Power Poin se socializo con padres de familia la ley 1098 de 2006.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
Presentación Power Poin ley de 1098 de 2006	Se reunión los padres de familia y niños y por medio de una presentación en Power Poin la importancia de los derechos y a la primera infancia, se socializaron y de manera participativa ellos respondía las preguntas que el grupo investigador les realizaba y comprendieron el tema.	Los padres y niños participaron de manera activa, no se presentaron dificultades en la socialización.

*Tabla 7. Ficha de la actividad: Socialización de ley de infancia y adolescencia (ley de 1098 de 2006)*

El logro más significativo de este encuentro es el conocimiento que adquieren los padres sobre la el conjunto de deberes y derechos que tienen los jóvenes. Un elemento que llamó poderosamente la atención a los asistentes al encuentro fue el concepto de corresponsabilidad en lo que tiene que ver con las acciones y conductas de los jóvenes.

#### 4.2.3 Encuentro 3. Actividad lúdica (jugando desde mi cotidianidad para fortalecer lazos de confianza) juego ronda y competencias entre padres

Este encuentro contó con la participación activa de los padres y los niños, quienes se integraron alrededor de juegos competitivos que les permitieron fortalecer lazos afectivos y de confianza entre ellos.

<b>Ficha de la actividad:</b> Actividad lúdica (jugando desde mi cotidianidad para fortalecer lazos de confianza) juego ronda y competencias entre padres.		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres y 20 niños	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Objetivo</b>	Planificar actividades que posibiliten la integración y socialización en un espacio adecuado para el juego, la comunicación y recreación.	
<b>Metodología</b>	Se realizó un desafío de competencia donde participaron padres de familia, niños y niñas.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
Competencia de habilidades  Destrezas y comunicación.  Trabajo en equipo.	Se adecuo el espacio con diferentes objetos reutilizables y juguetes, donde cada padre con su hijo debía competir con otros padres y niños.	Los padres y niños se integraron de manera adecuada.

*Tabla 8. Ficha de la actividad: Actividad lúdica (jugando desde mi cotidianidad para fortalecer lazos de confianza) juego ronda y competencias entre padres*

El logro más significativo de este encuentro fue el fortalecimiento de los lazos padres e hijos por medio de actividades que estimulaban la competitividad y el trabajo en equipo. Tanto los padres como los niños se mostraron a gusto con las actividades y manifestaron el deseo de fomentar espacios para reforzar estos lazos.

#### 4.2.4 Encuentro 4. Guía de sesiones de habilidades para la vida según la OMS

En el encuentro 4 se dieron a conocer a padres de familia las *habilidades para la vida* según la OMS. Se les compartió un video a modo de reflexión y se les explicó detalladamente acerca de esta propuesta.

<b>Ficha de la actividad:</b> Guía de sesiones de habilidades para la vida según la OMS.		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Objetivo</b>	Elevar el bienestar psicosocial, las competencias familiares, sociales y educativas del menor.	
<b>Metodología</b>	Se realizaron presentación de video (circo mariposa) y presentación de Power Paint de habilidades para vida.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
Reflexión video (circo mariposa)  Conocer las 10 habilidades para vida propuesta por la OMS	Se les presento a padres de familia un video en el que se podía socializar características de habilidades para la vida como reflexión y luego se le explico cada una de las 10 habilidades para vida por medio de power pain de igual forma ellos participaron y socializaron.	Los padre quedaron muy conmovidos por el video y muchos se identificaron con ellos.

*Tabla 9. Ficha de la actividad: Guía de sesiones de habilidades para la vida según la OMS*

El logro más significativo de este encuentro fue el haber dado a conocer la propuesta habilidades para la vida, de la OMS. Los padres se mostraron interesados, participativos e inquietos por conocer más de esto.

#### *4.2.5 Encuentro 5. Actividad lúdica: cuentos con títeres, juegos de pautas de crianza y proyectos de vida*

En este encuentro los niños y las niñas descubrieron, mediante el teatro, lo sencillo que es manifestar con su expresión corporal lo que sienten en día a día. Mediante esta representación, acompañada de títeres los niños exploraron diferentes roles, los padres aprendieron pautas de crianza fundamentales para la vida familiar y dejaron volar su imaginación.

<b>Ficha de la actividad:</b> Actividad lúdica: cuentos con títeres, juegos de pautas de crianza y proyectos de vida.		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres y 20 niños.	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador.	
<b>Objetivo</b>	Ayuda a desarrollar la expresión corporal, facilitando que el niño y la niña tome conciencia de su cuerpo y de la expresión de sentimientos y sensaciones a través de este.	
<b>Metodología</b>	Se realizó obra de teatro con títeres donde el niño hacia representación de su rol en el hogar y la escuela aplicando pautas de crianza.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
-Aprendo jugando  -Juegos de pares.	A través del juego el niño y la niña descubre el teatro, de una manera natural el niño ensaya diferentes roles, imita a otros, crea nuevos personajes, representa situaciones de su día a día, imagina.	Los padres se mostraron tímidos, pero al final terminaron contentos con la actividad.

*Tabla 10. Ficha de la Actividad lúdica: cuentos con títeres, juegos de pautas de crianza y proyectos de vida*

El logro más significativo de la actividad fue el descubrimiento por parte de niños y adultos que se pueden aprender prácticas de crianza jugando, además de desarrollar habilidades de expresión corporal con una actividad como el teatro y que esto puede contribuir también al desarrollo de un proyecto de vida sólido

#### *4.2.6 Encuentro 6 Taller de autoestima con padres para el fortalecimiento de la seguridad personal*

La seguridad y el cuidado personal son bases fundamentales para el fortalecimiento de la autoestima, es este encuentro se realizó un taller para reforzar el amor propio, los lazos de amistad y la manera en la que se mira cada uno como ser humano, los padres participaron activamente.



<b>Ficha de la actividad: Taller de autoestima con padres para el fortalecimiento de la seguridad personal</b>		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Objetivo</b>	-Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos y aprender amarnos tal cual como somos. -Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada y fortalecer lazos de amistad.	
<b>Metodología</b>	Se realizó presentación de video (como me veo) y Power Point sobre autoestima.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
-Reflexión de video (como me veo)  -Autoestima	Se a padres de familia y se presentó un video como me veo, sobre autoestima, como reflexión, luego el equipo de trabajo realizo una presentación de autoestima en Power Point donde se socializo y los padres participaron y contaron anécdotas.	Los padres estuvieron participativos y quedaron sensibles a la reflexión.

*Tabla 11. Ficha de la actividad: Taller de autoestima con padres para el fortalecimiento de la seguridad personal*

El logro más importante de esta actividad fue dar a conocer a los padres lo importante que es la autoestima y la seguridad personal en el desarrollo familiar. Los padres se mostraron participativos y compartieron algunas historias personales con el grupo, además se les notó conmovido por las reflexiones expuestas en el encuentro.

#### 4.2.7 Encuentro 7 Creando proyecto de vida con mi hijo para descubrir gustos y expectativas de vida

En este encuentro se buscó mostrar a los padres cómo ayudar, desde su rol en la familia, a la construcción del proyecto de vida de sus hijos ya que este es un mecanismo fundamental en el establecimiento de objetivos a mediano y largo plazo que harán que la vida de los pequeños se encamine hacia sus metas ya trazadas.

<b>Ficha de la actividad:</b> Creando proyecto de vida con mi hijo para descubrir gustos y expectativas de vida.		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres y 20 niños	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Objetivo</b>	Plantear estrategias, actividades, acciones y recursos que permitan al padre de familia en la construcción día a día del proyecto de vida de su hijo.	
<b>Metodología</b>	Se realizó proyecto de vida en cartulina con recorte de revista y periódico donde padres de familia ayudaron en la construcción del mismo.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
-Crear proyecto de vida.  -Construcción de metas a largo plazo.	Se les entregó a cada padre de familia y menores un cuarto de cartulina, revistas, periódicos, tijeras y colores para construcción del proyecto de vida de cada niño, los padres le preguntaba que deseaba cuando fuese grande y así mismo los padres le ayudaron a ir recortando y pegando en la cartulina lo que los niños y niñas deseaban.	Fue una actividad muy exitosa los padres se mostraron muy entusiasmados.

*Tabla 12. Ficha de la actividad: Creando proyecto de vida con mi hijo para descubrir gustos y expectativas de vida*

El logro más significativo de esta actividad fue lograr que los padres identificaran por medio de actividades lúdicas las metas, los deseos y los sueños de sus hijos y la manera en la que ellos pueden aportar al logro de estos objetivos. En este encuentro los padres se mostraron sorprendidos y maravillados por los sueños de sus hijos y se comprometieron a contribuir en la consecución de estos.

#### 4.2.8 Encuentro 8 Jornada lúdica y recreativa desde los escenarios y elementos disponibles como posibilidades de innovación en las relaciones entre padre e hijos

En este encuentro se buscó fortalecer los lazos de compañerismo y colaboración, trabajo en equipo y tolerancia de los niños, especialmente, vinculando también a sus padres por medio de actividades en grupo.

<b>Ficha de la actividad:</b> Jornada lúdica y recreativa desde los escenarios y elementos disponibles como posibilidades de innovación en las relaciones entre padre e hijos.		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres y 20 niños	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer los lazos de compañerismo, ayuda y colaboración para que trabajen unidos y permita el desarrollo integral de los niños y niñas.	
<b>Metodología</b>	Se realizaron Jornadas deportivas recreativas orientadas a construir equipo y a disfrutar de los escenarios públicos.	
<b>Temas a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
- Trabajo en equipo y compañerismo - Lazos de amistad	Se invitaron a padres de familia niños y niñas a una actividad lúdico recreativa, donde se hicieron diferentes actividades, los niños trajeron algunos juguetes y se les enseñó a compartir y formar equipo, afinando lazos de amistad.	No se presentaron dificultades, las familias quedaron muy satisfechas.

*Tabla 13. Ficha de la actividad: Jornada lúdica y recreativa desde los escenarios y elementos disponibles como posibilidades de innovación en las relaciones entre padre e hijos.*

El logro más significativo de la actividad fue lograr que tanto padres como niños reforzaran su capacidad de trabajo en equipo, colaboración y tolerancia, dándoles a entender la importancia de estos valores para la formación de los niños y la familia en general.

### 4.3 Evaluación y retroalimentación del proyecto

Se realiza un encuentro destinado a realizar un proceso de evaluación del proceso desarrollado donde los padres tienen la posibilidad de reconocer logros y hacer recomendaciones para futuros procesos. Este momento se hace en diversos pasos:

#### *4.3.1 Encuentro con padres para reconocer logros y aspectos a mejorar*

Este encuentro fue muy significativo para el proyecto en general. Se compartió con los padres los aprendizajes alcanzados en las diversas actividades entre las que se destacan el proyecto como:

- ✓ Un espacio de participación y encuentro para hablar sobre los niños y niñas.
- ✓ Una oportunidad para aprender temas importantes sobre la crianza de los niños y niñas.
- ✓ Se adquirió conocimientos sobre el buen trato y la importancia de este para que los niños desarrollen habilidades para la vida.

#### *4.3.2 Generación de escenarios de participación ciudadana desde los organismos públicos y privados.*

Se visualiza desde el equipo técnico del proyecto posibles escenarios de participación ciudadana desde la experiencia desarrollada y se concluye que se debe continuar generando este tipo de actividades que benefician a la comunidad y para ello se tiene:

- ✓ La necesidad de que la I.E. La Cadena adopte el proyecto y lo institucionalice en su PEI y lo lleva a las prácticas pedagógicas.
- ✓ Gestionar aliados para que el proyecto puede continuar y ampliar su participación a más padres, niños y niñas

#### **4.4 Conclusiones**

##### **En relación con la ejecución del proyecto:**

- ✓ Se ejecutan el 100% de las actividades planeadas desde el inicio y se hace de forma participativa, abierta e incluyente.
- ✓ El equipo técnico del proyecto trabajó de forma colaborativa y creativa.

##### **En relación con los resultados del proyecto:**

- ✓ Se hace indispensable que la gestión educativa genera procesos de innovación para mejorar las condiciones de vida de los niños, las niñas y los padres como base para mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Se debe formar a docentes en técnicas de intervención en problemas sicosociales con el fin de atender mejor a los niños y niñas que habitan zonas de conflicto.
- ✓ El proyecto significó un paso importante en la vida de los beneficiarios, de hecho se dejó capacidad instalada en ellos padres y niños y la necesidad de seguir mejorando las relaciones sociales y emocionales como condición para el desarrollo integral de los niños y niñas.

#### **4.5. Reflexión**

La educación para la vida, más que una necesidad es un derecho de los niños y las niñas del país, especialmente aquellos que habitan zonas de conflicto. Se hace necesario que el sistema educativo, la escuela, especialmente los docentes, empiecen a pensar en el ser del niño, la niña y el padre, antes que en los resultados académicos de los mismos. El ser humano es multidimensional y como tal requiere de un proceso de formación integral que atienda a las necesidades físicas, materiales, cognitivas y espirituales como base para lograr el desarrollo social de nuestro territorio, el disfrute de los derechos humanos, en ambiente y convivencia en paz donde podamos vivir felices en medio de las diferencias.

## 4.6 Recomendaciones

- ✓ Realizar la articulación y alianzas interinstitucionales para ofrecer una educación de calidad integral.
- ✓ Fortalecer los procesos educativos con el acompañamiento psicosocial para eliminar los índices de comportamientos agresivos en la escuela y evitar la deserción escolar.
- ✓ Incluir a las familias en el acompañamiento psicosocial.
- ✓ Capacitar a los docentes en temas relacionados con el acompañamiento pedagógico a población en condiciones de vulnerabilidad.

## 4.7 Apéndices o anexos

### Anexo 1. Fichas de observación

Ficha de observación de relaciones entre padres e hijos		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	20 padres y 20 estudiantes	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Tipo de actividad</b>	Se hace en el encuentro de socialización del proyecto	
<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
Tipo de comunicación	Se observa que predomina la comunicación verbal y no verbal. Cuando el niño se distrae o está haciendo algo indebido el padre la llama la atención como expresiones como: quédese quieto, no moleste etc. Pero también se observa llamados de atención a través de gestos como miradas o movimiento de la mano de forma amenazante.	La comunicación se hace en momentos que ocurre algo negativo.
Rol de los sujetos	Se observa que el papel de los padres una doble función contradictoria. Por un lado, los padres se proyectan como quienes ejercer la autoridad, pero también se evidencia que los niños manipulan a los padres en el sentido que hacen las cosas que ellos no quieren.	Papel contradictorio de los padres
Tipo del lenguaje	Se observa un lenguaje agresivo con los niños, al momento de hacer un llamado de atención los padres se muestran angustiados.	Hay agresividad en el lenguaje

## Anexo 2. Encuesta sobre métodos de crianza

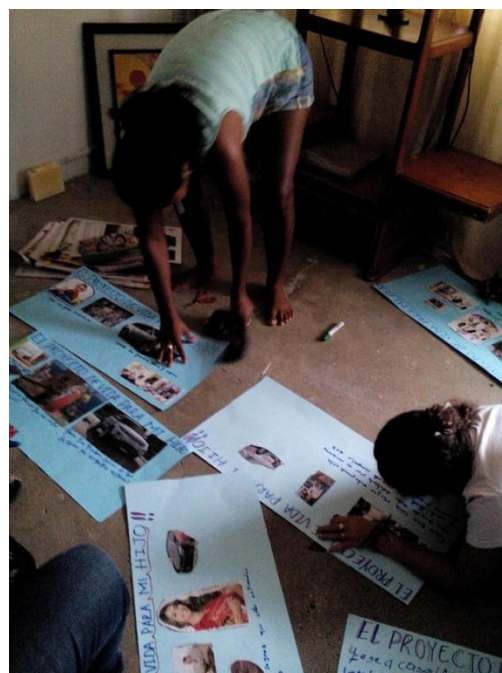
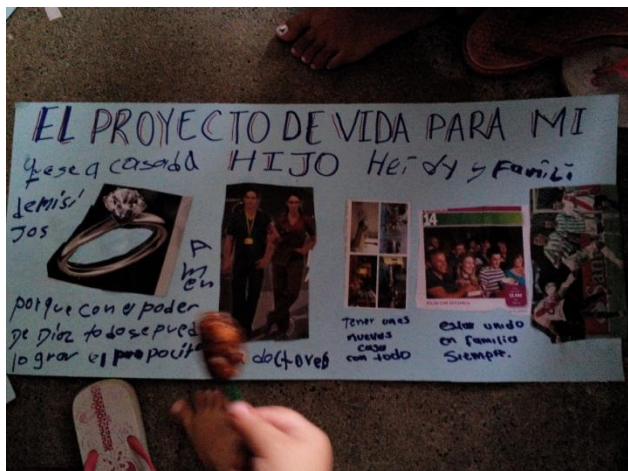
<b>Encuesta a padres sobre métodos de crianza</b>	
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA
<b>Asistentes</b>	10 padres
<b>Responsables</b>	Equipo investigador
<b>Categorías</b>	<b>Preguntas</b>
Autoritarios	¿Da órdenes a sus hijos y espera que estos la cumplan a cabalidad? ¿Premia la obediencia y castiga la desobediencia?
Autoritativos	¿Suele explicar o dar razones a sus hijos por algunos asuntos? ¿Cuándo pide algo a su hijo y este no los hace, trata de ser comprensivo?
Permisivo	¿Le permite algunos comportamientos a su hijo que por algunas razones no debería?
Negligente	¿Le da la libertad a su hijo de hacer o dejarlo libre en sus acciones? ¿Siente que ante algunas acciones que su hijo realiza ud como padre no tiene mucho por hacer o no es su responsabilidad?
Nivel de incidencia	¿Consideras que el tipo de crianza que se le da al hijo incide en la forma como este actúa en la escuela y en sus resultados académicos?  ¿Considera que la escuela le brinda las herramientas suficientes al niño para desarrollar su inteligencia y talentos?



## Anexo 3. Entrevista sobre castigos

Ficha entrevista sobre tipos de castigos para niños		
<b>Lugar</b>	I.E. LA CADENA	
<b>Asistentes</b>	4 padres de familia	
<b>Responsables</b>	Equipo investigador	
<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Resultados</b>
Castigo físico	Se busca indagar sobre el castigo física, cuando se hace y porque.	<p>Madre 1. Yo si le pego a mi niña, es que me desespera... ahí pero después me da un pesar.</p> <p>Madre 2. la verdad yo si le pego sus pellizcos cuando me saca la rabia</p> <p>Madre 3. Un día si le pegó el papa porque le tiró un control de televisor a la cara.</p> <p>Madre 4. Muy poco pero si... es que el pelea mucho con los hermanitos.</p>
Emocional	Se busca indagar sobre los castigos que implican situaciones emocionales y psicológicas y sus fines.	<p>Madre 1. Cuando me toca amenazarlo lo hago, si es la única manera de que haga las cosas bien.</p> <p>Madre 2. Yo si les hecho cantaleta porque es que se pasan de cansones.</p> <p>Madre 3. Pues la verdad me toca decirles que si se portan mal no les voy a dar comida.</p> <p>Madre 4. Uno que se gana con no maltratarlos si en el colegio los tratan también mal, como le digo, si uno los trata bien en otras partes mal.</p>
Castigo educativo	Se pretende indagar sobre castigos cuyo fin es formar al infante.	<p>Madre 1. Yo prefiero no dejarlo ver televisión o ir a jugar con los amiguitos de al lado antes que ponerme a golpearlos.</p> <p>Madre 2. Lo que pasa es que uno los castiga para que aprendan, por ejemplo la niña mía mordía mucho en el colegio y me toco ponerla a que ella se mordiera ella misma</p>

## Anexo 4. Testimonio visual de los encuentros



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Díaz, M. "El contexto socio-cultural del alumno y sus consecuencias tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje" En: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/ADOLFO\\_DIAZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/ADOLFO_DIAZ_2.pdf)

Marulanda A. Creciendo con nuestros hijos. Colombia, Cargraphics-Imprelibros, 1998.

Posada Á , Gómez JF, Ramírez H eds. El niño sano. 2ª. ed. Medellín, U. de A., 1998.

*El arte de criar a los hijos del IBF (Varios autores, 2008).* En: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/pautasdecrianza001.pdf>